

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ  
Комсомольская СОШ  
от 26.08.22 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е.Г. Горбикова  
2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по  
ФИЗИКЕ**

**Уровень основного общего образования 9 класс**

**Количество часов: по программе 102 часов фактически 100 часов**

**Учитель Колесников Александр Николаевич**

**Категория б\к**

**Учебный год 2022-2023**

с. Тюльпаны  
2022 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике составлена на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, В.В. Белага «Физика» 7-9 классы. - Москва: Просвещение, 2019г.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7 классе 102 часа из расчета 3 ч в неделю (34 недели.).

В соответствии с учебным планом МБОУ Комсомольской СОШ, расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, и годовым календарным графиком производственным календарем РФ на 2022-2023 год для учащихся 7 класса количество часов отведенных на изучение предмета «физика» изменилось из-за праздничных дней: (23.02, 9.05.).

Таким образом, в календарно - тематическом планировании на изучение предмета «физика» отводится: 100 часов (за счет уплотнения темы «Механическое движение»).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

В программе по физике для 7- 9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Частными предметными результатами обучения физике в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию,
3. овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии,
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Вводное повторение	6
2	Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация	13
3	Механические колебания и волны	10
4	Звук	8
5	Электромагнитные колебания	12
6	Геометрическая оптика	12
7	Электромагнитная природа света.	9
8	Квантовые явления	9
9	Строение и эволюция Вселенной	5
10	Итоговое повторение	16
	Итого:	100

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	План	Факт
<b>Повторение. (6 часов.)</b>				
1.	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества.	2	1.09	
2.			2.09	
3.	Электрические явления. Световые явления.	2	7.09	
4.			8.09	
5.	Входная контрольная работа за курс физики 8 класса.	2	9.09	
6.			14.09	
<b>Движение тел вблизи поверхности земли и гравитация.(13 часов.)</b>				
7.	Анализ контрольной работы. Движение тела, брошенного вертикально вверх.	2	15.09	
8.			16.09	
9.	Движение тела, брошенного горизонтально.	1	21.09	
10.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Тест.	2	22.09	
11.			23.09	
12.	Движение тела по окружности. Период и частота.	2	28.09	
13.			29.09	
14.	Лабораторная работа № 1. «Изучение движения тела по	1	30.09	

	окружности»			
15.	Закон всемирного тяготения.	1	5.10	
16.	Движение искусственных спутников Земли. Гравитация и Вселенная. Тест.	2	6.10	
17.			7.10	
18.	Решение задач по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»	1	12.10	
19.	Контрольная работа № 1. «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»	1	13.10	
<b>Механические колебания и волны. (10 часов.)</b>				
20.	Анализ контрольной работы. Механические колебания.	2	14.10	
21.			19.10	
22.	Маятник. Характеристика колебательного движения. Период колебания математического маятника.	2	20.10	
23.			21.10	
24.	Лабораторная работа № 2. «Изучение колебаний нитяного маятника»	1	26.10	
25.	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1	27.10	
26.	Лабораторная работа № 3. «Изучение колебаний пружинного маятника»	1	28.10	
27.	Лабораторная работа № 4. «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	1	9.11	
28.	Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волн.	1	10.11	
29.	Контрольная работа № 2. «Механические колебания и волны»	1	11.11	
<b>Звук. (8 часов.)</b>				
30.	Анализ контрольной работы. Звуковые колебания. Источники звука.	2	16.11	
31.			17.11	
32.	Звуковые волны. Скорость звука.	1	18.11	
33.	Громкость звука. Высота и тембр звука. Тест.	2	23.11	
34.			24.11	
35.	Отражение звука. Эхо. Резонанс в акустике	1	25.11	
36.	Ультразвук и инфразвук в природе и технике.	1	30.11	
37.	Контрольная работа № 3. «Звук».	1	1.12	
<b>Электромагнитные колебания и волны. (12 часов.)</b>				
38.	Анализ контрольной работы. Индукция магнитного поля.	2	2.12	
39.			7.12	
40.	Однородное магнитное поле.	1	8.12	

	Магнитный поток.			
<b>41.</b>	Электромагнитная индукция.	<b>1</b>	<b>9.12</b>	
<b>42.</b>	Лабораторная работа №5. «Наблюдение явления электромагнитной индукции».	<b>1</b>	<b>14.12</b>	
<b>43.</b>	Переменный электрический ток.	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
<b>44.</b>	Электромагнитное поле. Тест.	<b>2</b>	<b>16.12</b>	
<b>45.</b>			<b>21.12</b>	
<b>46.</b>	Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
<b>47.</b>	Контрольная работа за 1 полугодие.	<b>1</b>	<b>23.12</b>	
<b>48.</b>	Практическое применение электромагнетизма.	<b>1</b>	<b>11.01</b>	
<b>49.</b>	Контрольная работа № 4. «Электромагнитные колебания».	<b>1</b>	<b>12.01</b>	
<b>Геометрическая оптика. (12 часов.)</b>				
<b>50.</b>	Анализ контрольной работы. Свет. Источники света.	<b>2</b>	<b>13.01</b>	
<b>51.</b>			<b>18.01</b>	
<b>52.</b>	Распространение света в однородной среде.	<b>1</b>	<b>19.01</b>	
<b>53.</b>	Отражение света. Плоское зеркало.	<b>1</b>	<b>20.01</b>	
<b>54.</b>	Преломление света.	<b>1</b>	<b>25.01</b>	
<b>55.</b>	Лабораторная работа № 6. «Наблюдение преломления света. Измерение показателя преломления стекла».	<b>1</b>	<b>26.01</b>	
<b>56.</b>	Линзы.	<b>1</b>	<b>27.01</b>	
<b>57.</b>	Лабораторная работа № 7. «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы».	<b>1</b>	<b>1.02</b>	
<b>58.</b>	Изображение, даваемое линзой.	<b>1</b>	<b>2.02</b>	
<b>59.</b>	Лабораторная работа № 8. «Получение изображения с помощью линзы».	<b>1</b>	<b>3.02</b>	
<b>60.</b>	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	<b>1</b>	<b>8.02</b>	
<b>61.</b>	Контрольная работа № 5. «Геометрическая оптика»	<b>1</b>	<b>9.02</b>	
<b>Электромагнитная природа света. (9 часов.)</b>				
<b>62.</b>	Анализ контрольной работы. Скорость света. Методы измерения скорости света.	<b>2</b>	<b>10.02</b>	
<b>63.</b>			<b>15.02</b>	
<b>64.</b>	Разложение белого света на цвета. Дисперсия света.	<b>1</b>	<b>16.02</b>	
<b>65.</b>	Интерференция света. Тест.	<b>2</b>	<b>17.02</b>	

<b>66.</b>			<b>22.02</b>	
<b>67.</b>	Интерференция и волновые свойства света.	<b>1</b>	<b>1.03</b>	
<b>68.</b>	Дифракция волн. Дифракция света.	<b>1</b>	<b>2.03</b>	
<b>69.</b>	Поперечность световых волн. Электромагнитная природа света.	<b>1</b>	<b>3.03</b>	
<b>70.</b>	Контрольная работа № 6. «Электромагнитная природа света»	<b>1</b>	<b>9.03</b>	
<b>Квантовые явления. (9 часов.)</b>				
<b>71.</b>	Анализ контрольной работы. Опыты, подтверждающие сложное строение света.	<b>2</b>	<b>10.03</b>	
<b>72.</b>			<b>15.03</b>	
<b>73.</b>	Излучение и спектры. Квантовая гипотеза Планка.	<b>1</b>	<b>16.03</b>	
<b>74.</b>	Атом Бора.	<b>1</b>	<b>17.03</b>	
<b>75.</b>	Радиоактивность. Состав атомного ядра. Тест.	<b>2</b>	<b>22.03</b>	
<b>76.</b>			<b>23.03</b>	
<b>77.</b>	Лабораторная работа № 9. «Изучение законов сохранения зарядового и массового чисел в ядерных реакциях по фотографиям событий ядерных взаимодействий».	<b>1</b>	<b>24.03</b>	
<b>78.</b>	Ядерные силы и ядерные реакции.	<b>1</b>	<b>5.04</b>	
<b>79.</b>	Деление и синтез ядер. Атомная энергетика. Самостоятельная работа.	<b>1</b>	<b>6.04</b>	
<b>Строение и эволюция Вселенной. (5 часов.)</b>				
<b>80.</b>	Строение Вселенной.	<b>1</b>	<b>7.04</b>	
<b>81.</b>	Физическая природа Солнца и звезд.	<b>1</b>	<b>12.04</b>	
<b>82.</b>	Спектр электромагнитных волн.	<b>1</b>	<b>13.04</b>	
<b>83.</b>	Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной.	<b>1</b>	<b>14.04</b>	
<b>84.</b>	Контрольная работа № 7 «Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной».	<b>1</b>	<b>19.04</b>	
<b>Итоговое повторение. (16 часов.)</b>				
<b>85.</b>	Анализ контрольной работы. Решение задач за курс физики 9 класса.	<b>4</b>	<b>20.04</b>	
<b>86.</b>			<b>21.04</b>	
<b>87.</b>			<b>26.04</b>	
<b>88.</b>			<b>27.04</b>	
<b>89-92.</b>	Решение задач за курс физики 9 класса.	<b>4</b>	<b>28.04</b>	
			<b>3.05</b>	
			<b>4.05</b>	
			<b>5.05</b>	

<b>93.</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>	<b>10.05</b>	
<b>94- 100.</b>	Повторение. Решение задач.	<b>7</b>	<b>11.05 12.05 17.05 18.05 19.05 24.05 25.05</b>	



